



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Esborrany informació pública (11 d'abril de 2014) pendent de correcció lingüística

Esborrany de Projecte de decret .../2014, de ... de ..., pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre), ha modificat l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, per definir el currículum com la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament i aprenentatge per a cada un dels ensenyaments. El currículum estarà integrat pels objectius de cada ensenyament i etapa educativa; les competències, o capacitats per activar i aplicar de forma integrada els continguts propis de cada ensenyament i etapa educativa, per aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos, els continguts, o conjunts de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències; la metodologia didàctica, que comprèn tant la descripció de les pràctiques docents com l'organització del treball dels docents; els estàndards i resultats d'aprenentatge avaluables; i els criteris d'avaluació del grau d'adquisició de les competències i de l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa. Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries àmbits, àrees i mòduls en funció dels ensenyaments, les etapes educatives o els programes en què participin els alumnes.

Segons el nou article 6 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, introduït per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, correspon al Govern de l'Estat, entre altres, el disseny del currículum bàsic en relació amb els objectius, competències, continguts, estàndards i resultats d'aprenentatge avaluables i criteris d'avaluació, que garanteixin el caràcter oficial i la validesa en tot el territori nacional de les titulacions a que es refereix aquesta Llei orgànica.

La disposició final cinquena de la Llei orgànica 8 /2013, de 9 de desembre, estableix el calendari d'implantació. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, objectius, promoció i avaluacions d'educació primària s'han d'implantar per als cursos primer, tercer i cinquè per a l'any acadèmic 2014-2015, i per als cursos segon, quart i sisè per a l'any acadèmic 2015-2016.



La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener), i d'acord amb la disposició final quarta de la Llei orgànica 8/2013, de 8 de desembre, i l'apartat 1 b de l'article 3 del Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària (BOE núm. 52, d'1 de març), correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per establir el currículum de l'educació primària.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOIB núm. 15, de 20 de maig), i el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 89, de 17 de juliol), en concordança amb el que s'estableix als articles 4 i 35 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius; també s'estableix que les modalitats insulars de la llengua catalana seran objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua.

La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a millora de la qualitat educativa, estableix que el domini d'una segona o fins i tot d'una tercera llengua estrangera s'ha convertit en una prioritat en l'educació com a conseqüència del procés de globalització en el qual vivim, a més de ser una de les principals carències del nostre sistema educatiu.

El Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 53 de 20 d'abril), i el Decret Llei 5/2013, de 6 de setembre, pel qual s'adopten determinades mesures urgents en relació amb la implantació, per al curs 2013-2014, del sistema de tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 124, de 7 de setembre), tenen com a finalitat aconseguir que els



alumnes de les Illes Balears adquireixin el domini de les dues llengües oficials i les competències adequades en la llengua estrangera del projecte educatiu del centre.

Aquest Decret regula els objectius, competències del currículum i la seva distribució, continguts, estàndards d'aprenentatge avaluable, criteris d'avaluació, metodologia didàctica, l'atenció individualitzada, la promoció al curs o etapa següent, l'aprenentatge de llengües estrangeres, els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, l'autonomia dels centres docents, la participació del pares, mares i tutor legals en el procés educatiu, en tota l'etapa de primària.

La finalitat de l'educació primària és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb el fi de garantir una formació integral que contribueixi al desenvolupament de la personalitat dels alumnes i de preparar-los per cursar amb aprofitament l'educació secundària obligatòria.

L'etapa de l'educació primària és especialment important, perquè inicia l'escolarització obligatòria i fonamenta les bases de les competències que es desenvolupen en aquesta etapa i es completaran en l'educació secundària obligatòria.

L'aprenentatge per competències afavoreix els propis processos d'aprenentatge i la motivació per aprendre, a causa de la forta interrelació entre els seus components: el coneixement de base conceptual no s'aprèn al marge del seu ús, del "saber fer"; tampoc s'adquireix un coneixement procedimental en absència d'un coneixement de base conceptual que permeti donar sentit a l'acció que es du a terme.

En l'educació primària s'adquireixen, a més, els instruments necessaris per assolir l'autonomia i la responsabilitat en la pròpia formació, per a l'adquisició de l'esperit crític, la participació i el compromís individual i col·lectiu amb l'entorn, per compartir el propi bagatge cultural, històric i lingüístic, i per aconseguir la salut i el benestar personal.

El procés d'ensenyament i d'aprenentatge en les diferents àrees, lògicament, està condicionat per l'edat i les característiques de cada un dels alumnes, però ha d'atendre especialment els aprenentatges imprescindibles per seguir construint a les etapes següents. Les habilitats, capacitats, destreses, actituds i continguts que



assoleixin, fins i tot partint de l'entorn més proper, no seran complets, per tant, si no s'insereixen en el seu context, sobretot en el cas de les àrees humanístiques i socials. Les idees sobre els entorns naturals, socials i culturals de la nostra comunitat, de l'Estat espanyol i d'Europa com a contextos principals, han d'estar presents en totes les àrees. El reconeixement i l'estima de les característiques, de la cultura i de la llengua de la nostra Comunitat, des del respecte, el reconeixement i l'interès per les característiques, cultura i llengües d'altres indrets, són pilars culturals l'assumpció dels quals és el principal instrument d'integració social i d'adquisició de valors compartits.

El rol del docent és fonamental, ja que ha de ser capaç de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que possibilitin la resolució de problemes, l'aplicació dels coneixements apresos i la promoció de l'activitat dels estudiants. És fonamental una acció tutorial adequada, que atengui les característiques personals i del grup.

La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb la suficient flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els alumnes puguin arribar al grau de formació que les seves condicions els permetin.

La revisió curricular ha de tenir molt en compte les noves necessitats d'aprenentatge, que han de proporcionar un coneixement sòlid dels continguts que garanteixi l'efectivitat en l'adquisició de les competències. Les claus d'aquest procés de canvi curricular són afavorir una visió interdisciplinària i, de manera especial, possibilitar més autonomia a la funció docent, de manera que permeti satisfer les exigències d'una personalització més gran de l'educació, tenint en compte el principi d'especialització dels professors.

En educació primària, les assignatures s'agrupen en tres blocs: assignatures troncal, assignatures específiques i assignatures de lliure configuració autonòmica. En el bloc d'assignatures troncal, es garanteixen els coneixements i les competències essencials que permeten adquirir una formació sòlida i continuar amb aprofitament les etapes posteriors en aquelles assignatures que han de ser comuns a tots els alumnes. El bloc d'assignatures específiques permet una autonomia més gran a l'hora de fixar horaris i continguts de les assignatures, així com per a conformar la seva oferta. El bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica suposa el major nivell d'autonomia, en què les administracions educatives i, si escau, els centres poden



oferir assignatures de disseny propi, entre les quals es troben les ampliacions de les matèries troncal o específiques. Aquesta distribució no obeeix a la importància o caràcter instrumental o fonamental de les assignatures, sinó a la distribució de competències entre l'Estat i les comunitats autònomes, d'acord amb la Constitució espanyola.

Aquesta nova configuració curricular suposa un important increment en l'autonomia de les administracions educatives i dels centres, que poden decidir les opcions i vies en què s'especialitzen i fixar l'oferta d'assignatures dels blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica, en el marc de la programació dels ensenyaments que estableixi cada Administració educativa. El sistema és més flexible perquè permet ajustar l'oferta formativa i els seus itineraris a la demanda i a la proximitat de facultats o escoles universitàries i altres centres docents, i afavoreix l'especialització dels centres en funció dels itineraris oferts. Les administracions educatives poden confiar als centres la determinació d'horaris i assignatures i els continguts de les mateixes, dins els límits fixats.

Els reptes dels canvis tecnològics i socials als quals ens enfrontem fan que, en aquesta etapa de l'educació primària, sigui necessari disposar d'ancoratges sòlids en què fonamentar tota actuació posterior i dipositar l'abundant informació que els alumnes han de manejar, permetent-los i estimulant-los a mantenir l'afany d'aprendre durant tota la vida. D'aquí la transcendència d'encoratjar l'interès per la lectura, el domini de l'escriptura i, en general, dels llenguatges essencials (lingüístic, matemàtic, tecnològic), incloent-hi el coneixement d'almenys una llengua estrangera, fonamental si tenim en compte el context europeu i la comunicació universalitzada del món en el qual vivim

La nova organització de l'educació primària es desenvolupa en els articles 16 al 21 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, sobre organització de l'educació primària, modificats per la Llei orgànica 8 /2013, de 9 de desembre.

El currículum bàsic de les assignatures corresponents a l'educació primària s'ha dissenyat d'acord amb el que indiquen els articles indicats de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, en un intent de simplificar la seva regulació, que s'ha centrat en els elements curriculars indispensables



Per tot això, a proposta de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, havent consultat el Consell Escolar, d'acord amb / oït el Consell Consultiu i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia,

DECRET

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

Aquest Decret, d'acord amb allò que estableix la disposició final quarta de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, constitueix el desplegament normatiu per a l'educació primària d'allò que disposa l'article 6 bis de l'esmentada Llei i integra el que regula el Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària.

Aquest Decret és d'aplicació en els centres docents públics i privats de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments d'educació primària.

Article 2

Principis generals

1. L'etapa de l'educació primària, que té caràcter obligatori i gratuït, consta de sis cursos acadèmics, que s'han de cursar ordinàriament entre els sis i els dotze anys.
2. L'acció educativa en aquesta etapa es basa en el principi de l'educació personalitzada i de l'orientació permanent, ha de procurar la integració de les diferents experiències i aprenentatges dels alumnes i s'ha d'adaptar als seus ritmes de treball, per garantir una progressió satisfactòria de tots els alumnes d'acord amb les capacitats i els interessos de cadascun.
3. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de propiciar una distribució equilibrada dels alumnes que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa entre els centres sostinguts amb fons públics. Els centres d'educació primària han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per a aquests alumnes.
4. L'educació primària ha de ser impartida per mestres, que tenen competència docent en totes les àrees de l'etapa i en les tutories dels alumnes. Els



ensenyaments de música, d'educació física, d'idiomes estrangers o dels altres ensenyaments que es determinin han de ser impartits pels mestres amb l'especialització o la qualificació corresponent, d'acord amb el que estableix l'article 93 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

5. L'educació primària ha de mantenir la coherència necessària amb l'educació infantil i amb l'educació secundària obligatòria i garantir la coordinació entre les etapes, per assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.
6. Les administracions educatives han de fomentar la qualitat, equitat i inclusió educativa de les persones amb discapacitat, la igualtat d'oportunitats i no discriminació per raó de discapacitat, mesures de flexibilització i alternatives metodològiques, adaptacions curriculars, accessibilitat universal, disseny per a tots, atenció a la diversitat i totes aquelles mesures que siguin necessàries per aconseguir que els alumnes amb discapacitat puguin accedir a una educació educativa de qualitat en igualtat d'oportunitats.

Article 3

Finalitats

La finalitat de l'educació primària és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i la comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura i l'hàbit de convivència, així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, per garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i preparar-los per cursar amb aprofitament l'educació secundària obligatòria. Així mateix, té com a finalitat ajudar els alumnes a adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i valorar les actituds solidàries i no discriminatòries, per assumir els deures i exercir els drets com a ciutadans.

Article 4

Objectius

L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:



1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateixos, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals se relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat.
5. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge i desenvolupar hàbits de lectura.
6. Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
7. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.
8. Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències naturals, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura, especialment els corresponents a les Illes Balears, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.
9. Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.
10. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
11. Valorar la tasca ben feta com a condició necessària per a l'aprofitament eficaç dels aprenentatges.
12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.



13. Conèixer i valorar els animals més propers a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que n'afavoreixin la cura.
14. Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
15. Fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.

Article 5

Definicions

1. Als efectes d'aquest Decret, s'entén per *currículum* la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament i aprenentatge.
2. El currículum està integrat pels elements següents:
 - *Objectius*: referents relatius als èxits que l'alumne ha d'assolir en finalitzar el procés educatiu, com a resultat de les experiències d'ensenyament-aprenentatge intencionalment planificades amb aquesta finalitat.
 - *Competències*: capacitats per aplicar de manera integrada els continguts propis de l'etapa per aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos.
 - *Continguts*: conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a assolir els objectius de l'etapa educativa i a adquirir competències. Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en àrees.
 - *Estàndards d'aprenentatge avaluables*: especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge i que concreten el que l'alumne ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura; han de ser observables, mesurables i avaluables i permetre graduar el rendiment o assoliment aconseguït. El seu disseny ha de contribuir i facilitar el disseny de proves estandarditzades i comparables.
 - *Criteris d'avaluació*: són el referent específic per avaluar l'aprenentatge dels alumnes. Descriuen allò que es vol valorar i que els alumnes han d'aconseguir, tant en coneixements com en competències. Responen al que es pretén aconseguir en cada assignatura.



- *Metodologia didàctica*: conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pels professors, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge dels alumnes i l'assoliment dels objectius plantejats.

Article 6

Competències

Als efectes d'aquest Decret, les competències del currículum són les següents:

1. Comunicació lingüística.
2. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
3. Competència digital.
4. Aprendre a aprendre.
5. Les competències socials i cíviques.
6. Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
7. Consciència i expressions culturals.

Per adquirir eficaçment les competències i integrar-les efectivament, s'han de dissenyar activitats d'aprenentatge integrades que permetin als alumnes avançar cap als resultats d'aprenentatge de més d'una competència al mateix temps.

S'ha de potenciar el desenvolupament de les competències de comunicació lingüística i competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

Article 7

Principis metodològics i pedagògics

La metodologia didàctica ha de ser fonamentalment reflexiva, comunicativa, activa i participativa, adreçada a l'assoliment dels objectius i, especialment, als aspectes més directament relacionats amb les competències.

L'acció educativa ha de procurar la integració dels aprenentatges posant de manifest les relacions entre les àrees i la seva vinculació amb la realitat lingüística, social, cultural i tecnològica. També s'ha de promoure el treball en equip i afavorir una progressiva autonomia dels alumnes que contribueixi a desenvolupar la capacitat d'aprendre per si mateixos.



Article 8

Procés d'aprenentatge i atenció individualitzada

1. En aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi en l'atenció a la diversitat dels alumnes, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge mitjançant la realització de diagnòstics precoços i en la posada en pràctica de mecanismes de reforç, tan aviat com es detectin aquestes dificultats, per aconseguir l'èxit escolar.
2. Per fomentar l'hàbit de la lectura s'hi ha de dedicar un temps diari, no inferior a trenta minuts, en qualsevol de les àrees del currículum.
3. L'acció tutorial ha d'orientar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes.
4. Cada grup d'alumnes ha de tenir un mestre com a tutor, designat pel director del centre. La funció tutorial implica la coordinació de les activitats de tutoria i dur a terme el conjunt d'accions educatives que contribueixen a adquirir les competències de l'alumne, a dirigir-lo, orientar-lo i donar-li suport en el procés educatiu per aconseguir la maduresa i l'autonomia. Aquesta acció tutorial ha d'atendre al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral dels alumnes des d'una perspectiva sistèmica del seu entorn.
5. Tot el conjunt de mestres que intervenen en un grup d'alumnes, amb la coordinació del tutor responsable del grup, n'ha d'exercir l'acció tutorial.
6. L'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i en la implicació dels alumnes i les seves famílies en la dinàmica del centre.
7. S'ha de fomentar el treball en equip dels mestres, afavorint la coordinació dels integrants dels equips docents.

Article 9

Estructura i organització

1. L'etapa d'educació primària comprèn sis cursos acadèmics, que s'han de cursar ordinàriament entre els sis i els dotze anys d'edat, i s'organitza en àrees, que



tenen un caràcter global i integrador. Aquestes àrees s'agrupen en tres blocs d'assignatures:

- a) Assignatures troncal
 - b) Assignatures específiques
 - c) Assignatures de lliure configuració autonòmica
2. Els alumnes han de cursar les següents àrees del bloc d'assignatures troncal en cada un dels cursos:
- a) Ciències naturals
 - b) Ciències socials
 - c) Llengua castellana i literatura
 - d) Matemàtiques
 - e) Primera llengua estrangera
3. Els alumnes han de cursar les següents àrees del bloc d'assignatures específiques en cada un dels cursos:
- a) Educació artística
 - b) Educació física
 - c) Religió o valors socials i cívics, a elecció dels pares, mares o tutors legals
4. Els alumnes han de cursar la següent àrea del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica en cada un dels cursos:
- a) Llengua catalana i literatura

Els alumnes poden estar exempts, segons la normativa vigent, de ser avaluats d'aquesta assignatura.

Article 10

Currículums

1. Els centres docents han de desenvolupar, completar i concretar, si escau, el currículum de les diferents assignatures establert en l'annex d'aquest Decret mitjançant les programacions docents corresponents.



2. Els currículums de les assignatures troncales es recullen en l'annex 1.
3. Els currículums de les assignatures específiques es recullen en l'annex 2.
4. El currículum de l'assignatura de lliure configuració autonòmica es recull en l'annex 3.

Article 11

Elements transversals

1. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les assignatures de cada etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i l'escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional s'han de treballar en totes les assignatures.
2. S'ha de fomentar el desenvolupament dels valors que promoguin la igualtat efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència de gènere, i dels valors inherents al principi d'igualtat de tracte i no discriminació per qualsevol condició o circumstància personal o social. S'han d'evitar els comportaments i continguts sexistes i estereotips que suposin discriminació.
3. S'ha de fomentar l'aprenentatge de la prevenció i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, així com dels valors que sustenten la llibertat, la pau, la justícia, la igualtat, el pluralisme polític, la democràcia, el respecte als drets humans i el rebuig a la violència, i el respecte i la consideració a les víctimes del terrorisme, la pluralitat, el respecte a l'Estat de dret i la prevenció del terrorisme i de qualsevol altre tipus de violència.
4. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'adoptar mesures perquè l'activitat física i la dieta equilibrada formin part del comportament infantil. A aquest efecte, s'ha de promoure que els alumnes practiquin diàriament esport i exercici físic durant la jornada escolar, en els termes i les condicions que, seguint les recomanacions dels organismes competents, garanteixin un desenvolupament adequat per afavorir una vida activa, saludable i autònoma. El disseny, la coordinació i la supervisió de les mesures que a aquest efecte s'adoptin al centre educatiu han de ser assumits pels professors amb qualificació o especialització adequada en aquests àmbits.



5. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de fomentar les mesures perquè els alumnes participin en activitats que els permetin consolidar l'esperit emprenedor i la iniciativa empresarial a partir d'aptituds com la creativitat, l'autonomia, la iniciativa, el treball en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític.
6. En l'àmbit de l'educació i la seguretat viària, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de promoure accions per a la millora de la convivència i la prevenció dels accidents de trànsit, perquè els alumnes coneguin els seus drets i deures com a usuaris de les vies, en qualitat de vianants, viatgers i conductors de bicicletes, respectin les normes i els senyals, i s'afavoreixi la convivència, la tolerància, la prudència, l'autocontrol, el diàleg i l'empatia amb actuacions adequades tendents a evitar els accidents de trànsit i les seves seqüeles.

Article 12

Calendari escolar

1. El calendari escolar de l'educació primària ha de comprendre un mínim de 175 dies lectius.
2. En qualsevol cas, en el còmput del calendari escolar s'hi han d'incloure els dies dedicats a les avaluacions individualitzades de tercer curs i final d'educació primària.

Article 13

Horari

1. La distribució de l'horari lectiu setmanal s'ha d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.
2. L'horari assignat a cada assignatura s'ha d'entendre com el temps necessari per al treball en cadascuna de les àrees, sense deixar de considerar el caràcter global i integrador de l'etapa.
3. Els centres docents, a l'hora de formular la programació general anual, han d'organitzar l'horari escolar que, d'acord amb la normativa vigent, ha de ser aprovat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.



Article 14

Llengües d'ensenyament

1. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, la llengua castellana i la llengua anglesa han de ser objecte d'ensenyament i d'aprenentatge en les àrees lingüístiques corresponents i, alhora, una eina per impartir assignatures no lingüístiques.
2. Les modalitats insulars del català, de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera, han de ser objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua.
3. L'àrea de llengua catalana i literatura ha de rebre un tractament anàleg al de l'àrea de llengua castellana i literatura.
4. Els alumnes han d'adquirir el domini de les dues llengües oficials i les competències adequades en la llengua anglesa.
5. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana només s'han d'emprar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua anglesa, en el qual s'han de prioritzar la comprensió i l'expressió orals.

Article 15

Avaluació

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes ha de ser contínua i global i ha de tenir en compte el progrés en el conjunt de les àrees.
2. Els criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables que figuren en els annexos d'aquest Decret han de ser els referents per comprovar el grau d'adquisició de les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa en les avaluacions contínua i final de les assignatures.
3. Els mestres han d'avaluar tant els aprenentatges dels alumnes com els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent, per a la qual cosa s'han d'establir indicadors d'assoliment en les programacions docents.



4. Els alumnes tenen el dret a una avaluació objectiva i que la seva dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat, per a la qual cosa s'han d'establir els procediments oportuns.
5. En el context del procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan aviat com es detectin les dificultats, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu.
6. Els centres docents han de fer una avaluació individualitzada a tots els alumnes en finalitzar el tercer curs d'educació primària, en la qual s'ha de comprovar el grau de domini de les destreses, capacitats i habilitats en expressió i comprensió oral i escrita, càlcul i resolució de problemes en relació amb el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica. Les característiques de l'avaluació i el procediment per dur-la a terme s'han d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.
7. En finalitzar el sisè curs d'educació primària s'ha de fer una avaluació final individualitzada a tots els alumnes, en la qual s'ha de comprovar el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística, de la competència matemàtica i de les competències en ciència i tecnologia, així com l'assoliment dels objectius de l'etapa. Aquesta avaluació s'ha de fer d'acord amb les característiques generals de les proves que estableixi el Govern de l'Estat, havent consultat prèviament les comunitats autònomes. Les característiques de l'avaluació i el procediment per dur-la a terme s'han d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.

Per a l'avaluació s'han d'utilitzar com a referents els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable que figuren en els annexos d'aquest Decret.

El nivell obtingut per cada alumne s'ha de fer constar en un informe, que s'ha de lliurar als pares, mares o tutors legals i que ha de tenir caràcter informatiu i orientador per als centres en què els alumnes hagin cursat sisè curs d'educació primària i per als centres en què cursin el curs escolar següent, així com per als equips docents, els pares, mares o tutors legals i els alumnes.



8. L'equip docent de grup, constituït pel conjunt de mestres de l'alumne coordinats pel tutor, ha d'actuar de manera col·legiada al llarg del procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin. El procés i els documents d'avaluació es regeixen pel Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària, i per la corresponent ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.

Article 16

Promoció

1. En finalitzar cadascun dels cursos, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent, de forma col·legiada, ha de prendre les decisions corresponents sobre la promoció dels alumnes, i s'han de tenir en compte especialment la informació i el criteri del tutor.
2. L'alumne accedirà al curs o etapa següent sempre que es consideri que ha assolit els objectius de l'etapa o els que corresponguin al curs fet, i que ha assolit el grau d'adquisició de les competències corresponents. S'hi accedeix, així mateix, sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou curs o etapa. Si no és així, pot repetir curs una sola vegada durant l'etapa, amb un pla específic de reforç o recuperació i suport, que els centres docents han d'organitzar d'acord amb el que estableixi l'ordre corresponent del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.
3. La repetició de curs es considera una mesura de caràcter excepcional i s'ha de prendre després d'haver esgotat la resta de mesures ordinàries de reforç i suport per solucionar les dificultats d'aprenentatge de l'alumne. Per adoptar aquesta mesura s'ha d'atendre especialment als resultats de l'avaluació individualitzada en finalitzar el tercer curs d'educació primària i de final d'educació primària.
4. Per facilitar la transició de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria, s'ha de parlar una especial atenció a la coordinació entre ambdues etapes per salvar les diferències pedagògiques i organitzatives i els desajustos que es puguin produir en el progrés acadèmic dels alumnes, per la qual cosa s'ha de tenir en compte, entre altres mecanismes, l'informe indicatiu del nivell obtingut en l'avaluació final d'etapa. L'Administració educativa ha de preveure les mesures necessàries per fer efectiva aquesta coordinació.



Article 17

Atenció a la diversitat

1. Tots els alumnes, amb independència de les especificitats individuals o de caràcter social, tenen dret a una educació adequada a les seves necessitats i característiques.
2. L'atenció a la diversitat fa referència a les decisions organitzatives, metodològiques i curriculars que caracteritzen una pràctica educativa orientada a afavorir el progrés educatiu, personal i social de tots i cada un dels alumnes.
3. El Pla d'atenció a la diversitat és el marc en què es recullen les actuacions que el centre educatiu preveu per ajustar l'atenció educativa a les característiques i necessitats de tots els alumnes. Per tant, ha de fer referència tant a actuacions generals com a mesures específiques de suport, tot respectant els principis d'equitat, igualtat d'oportunitats i inclusió educativa.

Article 18

Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu

1. D'acord amb el que indiquen els articles 71 a 79 bis de la Llei 2/2006, de 3 de maig, els alumnes que requereixin una atenció educativa diferent de l'ordinària —perquè presenten necessitats educatives especials, per dificultats específiques d'aprenentatge, TDAH, per altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar—, perquè puguin assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tots els alumnes, han de rebre un suport educatiu específic i establir, si cal, les mesures curriculars i organitzatives oportunes que assegurin un progrés adequat.
2. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'escolaritzar els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu que s'incorporen al sistema educatiu fent una distribució equilibrada entre els centres sostinguts amb fons públics de cada zona.
3. La Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional ha de dur a terme la identificació i la valoració dels alumnes amb necessitats específiques de



suport educatiu mitjançant professionals amb la qualificació adient adscrits als serveis d'orientació.

4. S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions s'adaptin a les necessitats dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
5. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'adoptar les mesures necessàries per identificar els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i valorar de forma primerenca les seves necessitats.
6. L'escolarització dels alumnes que presenten necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la no-discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. La identificació, valoració i intervenció de les necessitats educatives d'aquests alumnes s'ha de dur a terme de la forma més primerenca possible.
7. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'establir les condicions d'accessibilitat i recursos de suport que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb necessitats educatives especials i adaptar els instruments i, si escau, els temps i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes. Per facilitar l'accessibilitat al currículum, s'han d'establir els procediments oportuns quan sigui necessari fer adaptacions significatives dels elements del currículum, a fi d'atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que les necessitin. Aquestes adaptacions s'han de fer cercant el màxim desenvolupament possible de les competències. L'avaluació contínua i la promoció han de prendre com a referent els elements fixats en aquestes adaptacions.

Sense perjudici de la permanència durant un curs més en l'etapa, prevista en l'article 20.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'escolarització d'aquests alumnes en l'etapa d'educació primària en centres ordinaris pot prolongar-se un any més, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa.

8. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'adoptar plans d'actuació, així com programes d'enriquiment curricular, adequats per als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals que els permetin desenvolupar al màxim les seves capacitats.



L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, identificats com a tals segons el procediment i en els termes que determini l'Administració educativa, s'ha de flexibilitzar en els termes que determini la normativa vigent. Aquesta flexibilització pot incloure tant la impartició de continguts i l'adquisició de competències propis de cursos superiors com l'ampliació de continguts i competències del curs corrent, així com anticipar en un curs la incorporació a l'etapa o reduir-ne la durada, quan es prevegi que aquesta mesura és la més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització.

S'ha de tenir en consideració el ritme i l'estil d'aprenentatge dels alumnes que presenten altes capacitats intel·lectuals i dels alumnes especialment motivats per a l'aprenentatge.

9. L'escolarització dels alumnes que s'incorporen de manera tardana al sistema educatiu a què es refereix l'article 78 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, s'ha de fer atenent a les seves circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic.

Els que presentin un desfasament en el nivell de competència curricular de més de dos anys poden ser escolaritzats en el curs inferior al que els correspondria per edat. Per a aquests alumnes s'han d'adoptar les mesures de reforç necessàries que facilitin la integració escolar i la recuperació del desfasament i els permetin continuar amb aprofitament els estudis. En el cas de superar aquest desfasament, s'han d'incorporar al curs corresponent a la seva edat.

Article 19

Autonomia dels centres docents

1. Els centres docents disposen d'autonomia per elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, així com les normes d'organització i de funcionament del centre en el marc de la legislació vigent.
2. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de treball i organització que elaborin, una



vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts.

3. Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que estableixi la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i dins les possibilitats que permeti la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, s'imposin aportacions a les famílies ni exigències per a l'Administració educativa.
4. Els centres docents han de desenvolupar i completar el currículum i les mesures d'atenció a la diversitat establertes per les administracions educatives, adaptant-les a les característiques dels alumnes i a la seva realitat educativa per atendre tots els alumnes. Així mateix, han d'arbitrar mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip.
5. Els centres han de promoure, així mateix, compromisos amb les famílies i amb els mateixos alumnes en què s'especifiquin les activitats que els uns i els altres es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu.
6. Per impulsar l'autonomia dels centres, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de potenciar la funció directiva mitjançant mesures específiques adreçades a reforçar el lideratge i la responsabilitat del director, de l'equip directiu i la coresponsabilitat dels òrgans de coordinació.
7. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'exercir les funcions de supervisió i d'avaluació corresponents per garantir l'exercici de l'autonomia dels centres i la defensa dels drets dels alumnes i de la comunitat educativa en general.

Article 20

Programacions docents

1. Els centres docents han de desenvolupar, completar, adequar i concretar els currículums mitjançant la programació docent per a cadascun dels cursos.



2. L'equip docent, amb la coordinació del tutor, és el responsable de l'elaboració de la programació docent de cada curs. En l'elaboració d'aquesta programació s'han de tenir en compte les característiques dels alumnes i de l'entorn del centre.
3. La programació docent ha d'incloure, com a mínim, l'adequació i la seqüenciació dels objectius generals de les àrees; la seqüència dels continguts al llarg de cada curs; els mètodes pedagògics; la distribució espai-temps; les activitats d'ampliació i reforç; els criteris d'avaluació i qualificació; els estàndards d'aprenentatge avaluable; els elements transversals tractats; els materials i recursos didàctics que s'utilitzaran; els procediments de suport i de recuperació; les estratègies i els procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge, i les activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.
4. La programació docent ha de comprendre, com a mínim en algun curs de l'etapa, la prevenció de la violència de gènere, de la violència terrorista i de qualsevol forma de violència, racisme o xenofòbia, inclòs l'estudi de l'holocaust jueu com a fet històric.
5. Les programacions han de preveure les adequacions necessàries per atendre els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. Han d'incloure els plans d'actuació i les mesures de suport amb la finalitat de facilitar als alumnes el desenvolupament de les competències i l'assoliment dels objectius d'aquesta etapa.
6. Les programacions docents són públiques i han d'estar a l'abast de la comunitat educativa. Els centres han de donar publicitat especial als objectius educatius, als criteris d'avaluació, als estàndards avaluable, als criteris de qualificació i a les mesures de recuperació.
7. Les programacions docents de curs s'han de desplegar en programacions d'aula, organitzades en unitats seqüenciades. Les programacions d'aula han d'estar a disposició de l'equip directiu.



Article 21

Recursos

1. Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.
2. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats pot assignar més dotació de recursos i arbitrar mesures de caràcter extraordinari en determinats centres sostinguts amb fons públics per raó dels projectes innovadors en matèria d'atenció a la diversitat i/o per compensar les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen.
3. Els centres docents públics poden obtenir recursos complementaris, en els termes que estableixi la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i d'acord amb la normativa vigent.
4. En el procés d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de proveir els recursos necessaris per garantir:
 - a) La determinació d'un nombre màxim de 25 alumnes per aula.
 - b) La posada en funcionament d'un pla de foment de la lectura.
 - c) L'establiment de programes de reforç i suport educatiu i de millora dels aprenentatges.
 - d) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
 - e) L'atenció a la diversitat dels alumnes i en especial l'atenció als que presenten necessitat específica de suport educatiu.
 - f) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació.
 - g) L'adopció de mesures de suport i d'incentivació als professors.
 - h) L'existència de serveis o professionals especialitzats en l'orientació educativa, psicopedagògica i professional.
 - i) L'adopció de mesures d'orientació a les famílies dels alumnes pel que fa al desenvolupament del procés d'aprenentatge.



5. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de promoure la coordinació dels serveis externs amb els centres educatius per assegurar una acció conjunta i efectiva.

Article 22

Materials curriculars

1. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de fomentar l'elaboració de materials curriculars per afavorir el desenvolupament i l'aplicació del currículum i ha de dictar les disposicions que orientin el treball dels professors en aquest sentit, a més de regular-ne els procediments de supervisió.
2. Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials curriculars, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats. Els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa. Les administracions educatives vetllaran perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.
3. La supervisió dels llibres de text i la resta del material curricular ha de formar part del procés ordinari d'inspecció que exerceix l'Administració educativa.

Article 23

Participació dels pares, mares i tutors legals en el procés educatiu

1. De conformitat amb el que estableix l'article 4.2 *e* de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, els pares, mares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats, així com conèixer les decisions relatives a l'avaluació i la promoció, i col·laborar en les mesures de suport o reforç que adopten els centres per facilitar el seu progrés educatiu, i han de tenir accés als documents oficials d'avaluació i als exàmens i documents de les avaluacions que es facin als seus fills o tutelats.



2. El professor tutor ha de coordinar la intervenció educativa del conjunt dels professors dels alumnes que tutoritza i, en conseqüència, ha de mantenir una relació permanent amb la família, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1 d i g de la Llei orgànica 8 /1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
3. Els centres han de cooperar estretament amb els pares, mares o tutors i establir mecanismes per afavorir la seva participació en el procés educatiu dels fills.
4. Els centres han d'adoptar mesures de comunicació periòdica amb els pares, mares o tutors, per informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació dels infants.

Disposició addicional primera

Ensenyaments de religió

1. Els ensenyaments de religió s'han d'incloure en l'educació primària d'acord amb el que estableix el Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària.
2. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de garantir que, a l'inici de cada curs, els pares o tutors dels alumnes puguin manifestar la seva voluntat que aquests rebin o no ensenyaments de religió.
3. La determinació del currículum de l'ensenyament de religió catòlica i de les diferents confessions religioses amb què l'Estat espanyol ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa és competència de la jerarquia eclesiàstica i de les corresponents autoritats religioses, respectivament.
4. L'avaluació de l'àrea de religió s'ha de fer en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que la de les altres àrees de l'educació primària.

Disposició addicional segona

Sistema de préstec de llibres de text

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de promoure el préstec gratuït de llibres de text i altres materials curriculars per a l'educació bàsica en els centres sostinguts amb fons públics.



Disposició addicional tercera **Adaptació de referències**

Les referències fetes per la normativa vigent a les assignatures d'educació primària s'han d'entendre fetes a les assignatures corresponents recollides en aquest Decret.

Disposició addicional quarta **Nombre màxim d'alumnes per aula**

Tenint en compte el que disposa l'apartat 4 de l'article 21 d'aquest Decret, i d'acord amb l'apartat 2 de l'article 87 de la LOE, es pot autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització per atendre necessitats immediates d'escolarització dels alumnes d'incorporació tardana.

Disposició derogatòria única **Derogació de normativa**

1. Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior en els punts que s'oposen al que disposa aquest Decret.
2. A partir de la total implantació de les modificacions indicades en la disposició final primera, queda derogat l'articulat que afecta l'educació primària del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, i la totalitat del Decret 72/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
3. A partir de la total implantació de les modificacions indicades en la disposició final primera, queda derogat l'apartat 4 de l'article 33 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.



Disposició final primera **Calendari d'implantació**

Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, els objectius, la promoció i les avaluacions d'educació primària s'han d'implantar per als cursos primer, tercer i cinquè en el curs escolar 2014-2015, i per als cursos segon, quart i sisè en el curs escolar 2015-2016.

Disposició final segona **Desplegament**

S'autoritza la consellera d'Educació, Cultura i Universitats a dictar totes les disposicions que siguin necessàries per aplicar i desplegar aquest Decret.

Disposició final tercera **Entrada en vigor**

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*. D'acord amb el que estableix la disposició final primera, aquest Decret s'ha d'aplicar a partir de l'any acadèmic 2014-2015 en els cursos de primer, tercer i cinquè, i a partir de l'any acadèmic 2015-2016 en els cursos de segon, quart i sisè.

Palma, xx de xxx de 2014

La consellera d'Educació, Cultura i Universitats

El president

Joana Maria Camps Bosch

José Ramón Bauzá Díaz