



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Esborrany de Projecte de decret pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears

I

L'article 4 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (Llei orgànica 2/1983, de 25 de febrer) estableix que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, té, juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial. A més a més, l'Estatut d'autonomia reconeix el dret de tothom de conèixer-la i d'usar-la, i prohibeix la discriminació per causa de l'idioma. Amb aquest propòsit, la norma estatutària estableix que les institucions de les Illes Balears han de garantir l'ús normal i oficial dels dos idiomes, prendre les mesures necessàries per assegurar-ne el coneixement i crear les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües quant als drets dels ciutadans de les Illes Balears. És a dir, que l'Estatut no tan sols estableix que l'Administració ha d'assegurar el coneixement igual dels dos idiomes, sinó que va més enllà i exigeix a les institucions presents a les Illes garantir l'ús d'ambdues llengües a tots els àmbits de l'administració pública i l'educativa.

D'altra banda, l'article 35 de l'Estatut d'autonomia atorga a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, d'acord amb la tradició literària autòctona. Normalitzar-la ha de ser un objectiu dels poders públics de la comunitat autònoma. Les modalitats insulars del català, de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera, han de ser objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua.

L'article 36.2 del mateix text legal disposa que, d'acord amb el que estableix l'article 27 i el punt 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució espanyola en matèria d'ensenyament, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

L'article 17 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística, estableix que el català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és oficial a tots els nivells educatius. L'article 18 disposa que tots els alumnes tenen dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana. A aquest efecte, el



Govern ha d'arbitrar les mesures adients de cara a fer efectiu aquest dret, tant per a qui vol rebre el primer ensenyament en català com per a qui el vol rebre en castellà. Disposa que, en tot cas, els pares o tutors poden exercir en nom dels seus fills aquest dret, instant les autoritats competents perquè sigui aplicat adequadament.

L'article 19 de la mateixa Llei disposa que la llengua i la literatura catalanes, amb especial atenció a les aportacions de les Illes Balears, han de ser ensenyades obligatòriament a tots els nivells, graus i modalitats de l'ensenyament no universitari. S'ha de garantir el compliment d'aquesta disposició a tots els centres docents. La dedicació horària, dins els programes educatius, referida a l'ensenyament de la llengua i la literatura catalanes ha de ser en harmonia amb els plans d'estudis estatals i com a mínim igual a la destinada a l'estudi de la llengua i la literatura castellanes. L'apartat tercer d'aquest article estableix que els centres privats subvencionats amb fons públics que imparteixen ensenyaments regulats prenent com a base una llengua no oficial a la comunitat autònoma han d'impartir com a assignatures obligatòries la llengua catalana i la castellana, sense perjudici de la normativa que correspon a l'Estat dictar en aquesta matèria, d'acord amb el que preveu l'article 12.2 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

Així mateix, l'article 20 de la Llei de normalització lingüística encomana al Govern l'adopció de les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria. En aquest sentit, l'article 21 disposa que els plans d'estudis s'han d'adequar als objectius proposats en el títol II de la Llei esmentada.

Finalment, l'article 23.2 de la Llei, estableix que, atesa l'oficialitat de les dues llengües, la catalana i la castellana, els professors que imparteixen l'ensenyament dins l'àmbit de les Illes Balears han de posseir el domini oral i escrit dels dos idiomes oficials necessari en cada cas per a les funcions educatives i docents que han de dur a terme.

La cooficialitat de les dues llengües en l'ensenyament ha estat reforçada especialment per dues sentències: la de 28 de juny de 2010 del Tribunal Constitucional, d'una banda, i la de 12 de juny de 2012 del Tribunal Suprem, de



l'altra. La primera sentència resol el recurs d'inconstitucionalitat interposat contra la reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i impedeix que la norma desconegui el valor de llengua normal i vehicular del castellà. La sentència del Tribunal Suprem anul·la alguns preceptes del Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, aprovat per la Generalitat de Catalunya. El Tribunal Suprem manifesta que s'haurà d'incorporar al Decret el castellà com a llengua vehicular i docent juntament amb el català i que, si no es fa així, implica que el Decret no s'ajusta a la doctrina emanada de l'Alt Intèrpret de la Constitució espanyola en la Sentència 31/2010, de 28 de juny: «la norma reglamentaria podrá adoptar esas medidas para normalizar el uso del catalán en los centros, pero sin excluir al castellano al que debe reconocer expresamente como lengua vehicular y docente en el centro, y en esta etapa de la educación infantil y en general en la educación primaria, como una de las dos lenguas habituales en que se ha de impartir la misma».

II

Altrament, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix en l'article 2 que el sistema educatiu espanyol s'orienta a la consecució, entre altres finalitats, de la capacitat per a la comunicació en les llengües oficials i en una o més llengües estrangeres. Igualment disposa que correspon a les administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en el darrer any, i fixa com a objectiu a la resta d'etapes educatives l'adquisició de competències en llengua estrangera. En aquesta línia, el Reial decret 1513/2006, de 7 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'educació primària, i el Reial decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'educació secundària obligatòria, preveuen en les disposicions addicionals segona i tercera, respectivament, la possibilitat d'impartir matèries del currículum en llengua estrangera. Dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, les ordres de desenvolupament dels decrets pels quals s'estableixen els currículums de l'educació primària (Decret 72/2008, de 27 juny) i de l'educació secundària obligatòria (Decret 73/2008, de 27 juny) autoritzen que una part de les àrees o matèries dels currículums sigui impartida en una llengua estrangera, sempre de conformitat amb els aspectes bàsics regulats en els esmentats decrets.



En el marc de la diversitat lingüística i cultural d'Europa es fa necessària l'educació de ciutadans competents en una o més llengües estrangeres, a més de les llengües oficials de la comunitat. Un dels objectius que s'ha marcat la Unió Europea per a l'any 2020 és millorar les competències lingüístiques en llengua estrangera. Això es concreta en les Conclusions del Consell de la Unió Europea de 12 de maig de 2009 sobre un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació («ET 2020»). Aquesta organització recomana als estats membres impulsar accions que possibilitin als ciutadans comunicar-se almenys en dues llengües, a més de la llengua materna, fomentant l'ensenyament de llengües a tots els nivells educatius i oferint als immigrants l'oportunitat d'aprendre les llengües del país d'acolliment.

La ciutadania europea ha d'assolir un nivell de competència lingüística que faciliti el seu desenvolupament personal, l'aprenentatge i l'exercici de la seva professió, la mobilitat i les relacions internacionals, i l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació i la participació en les xarxes virtuals. En definitiva, la competència lingüística i comunicativa en diverses llengües ha de capacitar els ciutadans europeus per tenir èxit en un món global.

Una societat multicultural ofereix totes les oportunitats per educar en pluralitat de cultures i llengües. És un fet constatable que el plurilingüisme condueix a un millor desenvolupament cognitiu i a una actitud més oberta i solidària. El contacte amb més d'una llengua afavoreix el desenvolupament d'estratègies metacognitives i de comunicació, així com el respecte i la tolerància vers altres cultures. El coneixement de realitats diverses enriqueix i reforça, alhora, la pròpia cultura.

Els sistemes educatius, mitjançant l'escola, han de propiciar el coneixement i la pràctica de les llengües objecte d'ensenyament. Les autoritats educatives han de fixar els objectius pel que fa a l'aprenentatge de llengües i els mitjans per aconseguir-los.

A la comunitat autònoma de les Illes Balears, els alumnes, en acabar l'educació obligatòria, han d'assolir prou competència lingüística i comunicativa en les llengües oficials i en una llengua estrangera, prioritàriament l'anglès. Cal, doncs, millorar la competència comunicativa dels alumnes, amb especial èmfasi en la llengua oral, i definir quines competències s'han de desenvolupar i en quin nivell de



domini. Malgrat que els objectius són els mateixos per a tot el territori, cada centre docent ha de disposar d'autonomia suficient per adequar la planificació lingüística a les seves necessitats i condicions específiques.

L'aprenentatge efectiu d'idiomes té lloc quan els aprenents poden posar en pràctica les estratègies lingüístiques en situacions reals. En aquesta línia, programes que parteixen de models educatius com l'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres (metodologia AICLE) i el tractament integrat de llengües (TIL) són experiències efectives per a l'ensenyament de les llengües que es duen a terme amb èxit en diversos països europeus i a la comunitat autònoma de les Illes Balears.

En tots els aprenentatges, i de manera especial en l'aprenentatge de llengües, és essencial fomentar l'autonomia de l'alumne i l'aprendre a aprendre, promoure una actitud reflexiva sobre l'aprenentatge i aconseguir la curiositat per les llengües i la motivació de l'alumne. En aquesta tasca és essencial la implicació efectiva de les famílies.

En el context de les Illes Balears, els docents han de ser conscients de la funció comunicativa i integradora de les llengües i de la responsabilitat que els correspon en la construcció d'una societat plurilingüe. La formació dels professors en aquest aspecte és fonamental.

L'educació a les Illes Balears ha d'afrontar la realitat social en un context de globalització i de mobilitat laboral i professional, que ens situa en un espai internacional de plurilingüisme. Així mateix, les famílies i la societat s'han d'integrar com a elements fonamentals de participació dins el sistema educatiu de forma activa i responsable.

Aquesta realitat exigeix un marc educatiu apropiat, i per això aquest Decret crea les bases que afavoreixin l'harmonització de l'ensenyament de les llengües oficials i almenys una llengua estrangera.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, conscient d'aquestes exigències, va ser capdavantera a promoure diverses experiències en matèria d'educació plurilingüe, com ara el Programa d'Ensenyament Primerenc de l'Idioma (EPI), el programa de centres adscrits al Conveni MEC - British Council, el Decret sobre



mesures per a fomentar la competència lingüística en llengües estrangeres i el Programa de Seccions Europees. Tot i que la situació a la nostra comunitat en matèria d'ensenyament i aprenentatge de llengües estrangeres ha millorat aquests darrers anys, queda un llarg camí per situar-nos al mateix nivell que la resta de països europeus.

III

Fins ara, l'eina de què han disposat els centres per promoure la competència en comunicació lingüística als centres educatius ha estat el projecte lingüístic de centre. Aquest document recollia les necessitats, els acords i les decisions preses per cada centre per potenciar de manera adequada la competència lingüística dels alumnes. No obstant això i atès tot el que s'ha exposat en els apartats anteriors, es fa del tot necessari disposar d'un nou projecte que abordi el tractament integrat de les dues llengües oficials i la llengua estrangera i que inclogui accions de suport a totes les llengües, d'innovació educativa, d'atenció a la diversitat lingüística i cultural, el tractament integrat de llengües, l'ús del portafolis europeu de llengües i l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera. L'educació plurilingüe, entesa com a organització de l'ensenyament de les llengües i també com a valor afegit distintiu del centre i personal de cada alumne, ha de ser prevista en el nou projecte.

Tots aquests condicionants fan necessari l'actualització de l'actual projecte lingüístic, el qual és substituït, de resultes d'aquest Decret, pel projecte de tractament integrat de les llengües, que ha de formar part del projecte educatiu del centre.

Així, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats aposta, amb fermesa, per un model d'educació plurilingüe, que intensifica els programes existents i alhora fa una gran passa endavant per facilitar que els alumnes assoleixin les competències necessàries per desenvolupar-se en un món global.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació, Cultura i Universitats, amb l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, oït / d'acord amb el Consell Consultiu, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de xxxxx de xxxxxx de 2012,



DECRET

Capítol I Principis generals

Article 1

Objecte

L'objecte d'aquest Decret és regular l'ordenació general del tractament de llengües, establir les directrius bàsiques i el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Article 2

Àmbit d'aplicació

Els centres docents no universitaris de les Illes Balears sostinguts amb fons públics, així com els privats que imparteixen ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials d'educació secundària i formació professional, han d'aplicar les disposicions d'aquest Decret i també la normativa que se'n derivi, d'acord amb el calendari d'aplicació que s'ha d'establir.

Article 3

Finalitat

Aquest Decret té com a finalitat aconseguir que els alumnes de les Illes Balears adquireixin el domini de les dues llengües oficials i les competències adequades en la llengua estrangera del projecte educatiu del centre. Preferentment la primera llengua estrangera ha de ser la llengua anglesa. En el cas que la primera llengua estrangera del projecte educatiu del centre no sigui la llengua anglesa, es pot sol·licitar a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats l'autorització per impartir una primera llengua estrangera diferent de l'anglesa.



Capítol II

Model per al tractament integrat de les llengües

Article 4

Principis

Els principis que han de regir el model per al tractament integrat de les llengües són els següents:

- a) Adquisició d'una competència lingüística i comunicativa efectiva en, almenys, les dues llengües oficials i una llengua estrangera, dins un marc general de promoció del plurilingüisme en el sistema educatiu de les Illes Balears.
- b) Caràcter universal del model de tractament integrat de les llengües que asseguri la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes.
- c) Impartició de les matèries lingüístiques en la llengua objecte d'aprenentatge.
- d) Aprenentatge integrat de continguts i llengües (AICLE) com a referent metodològic quant a l'ensenyament de les matèries no lingüístiques, tant en les dues llengües oficials com en la llengua estrangera.
- e) Participació i col·laboració de tots els agents educatius i, en especial, de les famílies en les decisions que afectin el sistema educatiu amb la finalitat de contribuir a la consecució dels objectius.
- f) Flexibilitat i adaptació del tractament de les llengües a la realitat social de cada centre.

Article 5

Currículum

Totes les àrees, matèries, blocs de continguts o mòduls no lingüístics, ajustant-se al que disposen els articles 6, 7, 8, 9 i 10 d'aquest Decret, es poden impartir en les dues llengües oficials o en la primera llengua estrangera del projecte educatiu del centre; també les agrupacions d'àmbits que inclouen diverses àrees o matèries, inclosos els projectes transversals.



Article 6

Educació infantil

1. Els alumnes d'educació infantil, d'acord amb l'article 18.1 de la Llei de normalització lingüística, han de rebre l'ensenyament en la llengua oficial escollida pels pares i s'han d'iniciar en l'altra llengua oficial i la llengua estrangera a partir del segon cicle d'educació infantil.
2. Els pares o tutors legals poden sol·licitar una atenció individualitzada en una de les llengües oficials als àmbits d'actuació no impartits en la llengua triada per al primer ensenyament. La Direcció General de Planificació, Inspecció i Infraestructures Educatives ha d'establir mitjançant una resolució el procediment que reguli aquesta sol·licitud.
3. En el projecte de tractament integrat de les llengües hi ha de figurar el tractament de les llengües oficials i el procés d'iniciació a l'ensenyament oficial de la llengua estrangera en el segon cicle d'educació infantil.

Article 7

Educació primària

1. Els alumnes d'educació primària han de rebre l'ensenyament en les dues llengües oficials i en la llengua estrangera.
2. D'acord amb l'article 18.1 de la Llei de normalització lingüística, en el primer cicle d'educació primària, els pares, mares, tutors o representants legals dels alumnes poden sol·licitar una atenció individualitzada respecte a aquelles àrees no impartides en la llengua del primer ensenyament triada. La Direcció General de Planificació, Inspecció i Infraestructures Educatives ha d'aprovar mitjançant una resolució el procediment que reguli aquesta sol·licitud.
3. Els alumnes han de cursar un mínim de cinc hores en cadascuna de les llengües oficials i en la llengua estrangera. Aquest còmput horari inclou les hores de les àrees lingüístiques i no lingüístiques, d'acord amb la normativa vigent.



4. Per computar aquest mínim s'han de tenir en compte les àrees que tenen com a objecte d'aprenentatge el coneixement del medi social i natural, l'educació artística, l'educació física i les matemàtiques.
5. A l'etapa de l'educació primària, s'ha d'impartir en cada una de les llengües oficials com a mínim una de les àrees següents: matemàtiques i coneixement del medi natural, social i cultural. D'acord amb el projecte de tractament integrat de les llengües del centre, es pot permutar la llengua d'aprenentatge de les àrees abans esmentades en el tercer cicle d'aquesta etapa.
6. Els centres han d'incloure aquesta distribució horària en el projecte de tractament integrat de les llengües i l'han de revisar, i actualitzar-lo si cal, almenys un cop cada quatre anys.

Article 8

Educació secundària obligatòria

1. A l'etapa de l'educació secundària obligatòria, s'ha d'impartir en cada una de les llengües oficials com a mínim una de les matèries següents: matemàtiques, ciències de la natura i ciències socials, geografia i història. D'acord amb el projecte de tractament integrat de les llengües del centre, es pot permutar la llengua d'aprenentatge de les matèries abans esmentades al llarg de l'etapa.
2. El centre ha d'oferir un mínim d'un 20 % de la càrrega lectiva de la resta de matèries en cadascuna de les llengües oficials i en la primera llengua estrangera. Per computar aquest mínim, a primer i a segon curs s'han de tenir en compte les matèries que tenen com a objecte d'aprenentatge l'educació física, l'educació plàstica, la música, la tecnologia i les matèries optatives pròpies. Quant a tercer i a quart curs s'han de computar la biologia i geologia, l'educació plàstica, la física i química, la informàtica, la música, la tecnologia i les matèries optatives pròpies.
3. Els centres han d'incloure aquesta distribució horària en el projecte de tractament integrat de les llengües i l'han de revisar, i actualitzar-lo si cal, almenys un cop cada quatre anys.



Article 9

Batxillerat

Els alumnes de batxillerat han de cursar en les llengües oficials i en la llengua estrangera, a cada un dels cursos, una o més matèries no lingüístiques del currículum, en cada una de les modalitats de batxillerat, d'acord amb el projecte de tractament integrat de les llengües de cada centre.

Article 10

Formació professional

1. Quant als ensenyaments de formació professional de nivell 1 i 2, els alumnes han de cursar un o més mòduls en cada una de les llengües oficials i en la llengua estrangera, d'acord amb el projecte de tractament integrat de les llengües del centre.
2. Pel que fa als ensenyaments professionals de nivell 3, s'han d'impartir d'acord amb els currículums de cadascun dels cicles de les diverses famílies professionals. Es pot ampliar l'ensenyament en llengua estrangera o en les llengües oficials de les Illes Balears a qualsevol mòdul o activitat de formació per a l'ocupació amb l'autorització prèvia de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional.

Article 11

Millora de la pràctica docent

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de fomentar la investigació, la formació, l'experimentació i la innovació educativa, així com l'intercanvi dels materials didàctics, a fi de millorar la pràctica docent en relació amb el tractament de llengües.



Capítol III

Les llengües d'ensenyament. La llengua estrangera

Article 12

Llengües d'ensenyament

La llengua estrangera, així com la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la castellana, han de ser objecte d'ensenyament i d'aprenentatge en les àrees lingüístiques corresponents i a la vegada una eina per impartir matèries no lingüístiques.

Article 13

Llengua estrangera i metodologia

La matèria de llengua estrangera s'ha d'impartir en la mateixa llengua estrangera. L'aprenentatge integrat de continguts i llengües ha de ser el referent metodològic en relació amb l'ensenyament de les matèries no lingüístiques.

Article 14

Educació infantil

A l'educació infantil, l'ensenyament de la llengua estrangera s'ha d'introduir de forma progressiva, i s'han de treballar principalment l'expressió i la comprensió orals, en coherència amb el tractament de les altres llengües.

Article 15

Educació primària

En el primer cicle de l'educació primària, l'ensenyament de la llengua estrangera s'ha de treballar principalment l'expressió i la comprensió orals. Al llarg de l'etapa, i de forma gradual, els alumnes s'han d'iniciar en la comprensió i l'expressió escrites.



Article 16

Educació secundària obligatòria

A l'educació secundària obligatòria, els centres han de determinar les matèries que s'han d'impartir en llengua estrangera i han d'establir els criteris de coordinació entre els departaments implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge en llengua estrangera.

Article 17

Altres ensenyaments

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de determinar les condicions de la implementació de la llengua estrangera com a llengua d'ensenyament a la resta d'ensenyaments no universitaris, d'acord amb el que estableixi la normativa vigent.

Capítol IV

Del projecte de tractament integrat de les llengües

Article 18

Planificació dels centres

1. A l'entrada en vigor del Decret, els centres educatius han de planificar la implantació progressiva del nou model i l'han d'especificar en el projecte de tractament integrat de les llengües, que ha de formar part del projecte educatiu del centre. Aquest ha d'incloure les actuacions generals i les específiques per donar resposta a les necessitats plurilingües dels alumnes d'acord amb l'entorn socioeconòmic del centre. Ha de contenir també els criteris, el calendari d'implantació i els procediments prevists per a la seva implementació, desenvolupament, seguiment i avaluació, així com els possibles programes autoritzats als centres en relació amb els alumnes de distint idioma i la relació dels professors amb la seva titulació i competència quant a llengües.
2. Igualment, per assegurar la incorporació de tots els alumnes al model de tractament integrat de llengües, els centres educatius han d'adoptar les mesures específiques de treball destinades a assegurar l'adquisició de prou competència



comunicativa en cada una de les dues llengües oficials, de manera que aquests alumnes puguin ser comunicativament competents en les llengües cooficials.

Article 19

Procediment d'implementació del projecte de tractament integrat de les llengües al centre

L'elaboració i la implementació del projecte de tractament integrat de les llengües han de ser coordinades per la direcció del centre, i correspon a la comissió de coordinació pedagògica elaborar-lo. Un cop oït el claustre, s'ha de presentar al consell escolar perquè l'aprovi inicialment.

Article 20

Aprovació del projecte

L'aprovació del projecte de tractament integrat de les llengües consta de l'aprovació inicial del centre i l'aprovació definitiva de l'administració educativa.

Article 21

Aprovació inicial

L'aprovació inicial del projecte de tractament integrat de les llengües del centre correspon al Consell Escolar, el qual ha de tenir en compte l'opinió de tots els agents de la comunitat educativa. El projecte aprovat inicialment s'ha de remetre al director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional perquè l'aprovi definitivament.

Article 22

Aprovació definitiva

1. Per autoritzar el projecte de tractament integrat de les llengües, la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional ha de tenir en compte:
 - a) El compliment de la normativa vigent.
 - b) El compliment del procés normatiu seguit per ser aprovat.
 - c) L'adequació del projecte a la realitat del centre.



- d) Altres aspectes que es considerin rellevants per a la viabilitat i l'efectivitat del projecte.
2. En el cas que l'aprovació definitiva del projecte no sigui procedent, d'acord amb els criteris establerts en l'apartat anterior, la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional ha de comunicar al centre els motius de la decisió. Les deficiències apuntades han de ser esmenades en un nou projecte.
 3. En el cas que el projecte no s'aprovi definitivament, i fins que s'autoritzi un nou projecte de tractament integrat de les llengües que esmeni les anomalies existents en el projecte presentat inicialment, el centre ha d'implantar, de forma transitòria, el projecte que li faciliti la Conselleria.

Article 23

Suport de les famílies al projecte de tractament integrat de les llengües

El suport de les famílies al projecte de tractament integrat de les llengües del centre és fonamental perquè s'implanti i es desenvolupi. Per aquest motiu, les famílies tenen els drets següents:

- a) A ser informades pels centres sobre el projecte de tractament integrat de les llengües. Per això, els centres han d'establir, d'acord amb les instruccions de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional, els mecanismes necessaris perquè el coneguin abans dels processos d'admissió dels alumnes de nova incorporació.
- b) A ser consultades mitjançant una votació en el cas d'una proposta de projecte de tractament integrat de les llengües que prevegi una distribució diferent de la que figura en aquest Decret, d'acord amb la disposició addicional primera, abans que el projecte de tractament integrat de les llengües sigui elevat per ser aprovat definitivament.

Article 24

Seguiment i avaluació del projecte de tractament integrat de les llengües

1. En la memòria anual del centre s'ha d'incorporar el seguiment i l'avaluació del projecte de tractament integrat de les llengües adoptat pel centre. En el cas que



aquesta revisió comporti modificacions, s'han de seguir els tràmits estipulats en els articles 19, 20, 21 i 22 o en la disposició addicional primera, segons correspongui.

2. La coordinació del seguiment i l'avaluació de la implementació del projecte recau en el Departament d'Inspecció Educativa.

Capítol V

Professors

Article 25

Requisits

1. Per poder impartir mòduls, àrees, matèries o blocs de continguts no lingüístics en llengua estrangera, els docents han d'acreditar un certificat de nivell B2 o superior de coneixements de la llengua estrangera definida en el projecte integrat de les llengües del centre.
2. Els docents han de complir, en tots els casos, els requisits de titulació i de competència lingüística necessaris per impartir l'àrea, la matèria o el mòdul corresponent, d'acord amb la normativa vigent.
3. Aquests docents han de ser habilitats per l'organisme que designi la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, a fi de garantir la competència comunicativa necessària per impartir docència en una llengua estrangera. La Conselleria ha de facilitar formació contínua per habilitar els professors per impartir ensenyaments no lingüístics en llengua estrangera.

Article 26

Catalogació de places

Amb la finalitat de garantir la consolidació i la millora del tractament de les llengües, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de catalogar les places dels centres docents públics no universitaris d'acord amb els requisits establerts en l'article 25, apartat 1, d'aquest capítol i en coherència amb el projecte de tractament integrat de les llengües pel qual opti cada centre educatiu.



Article 27

Reconeixement de mèrits

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de determinar, mitjançant una ordre, el procediment de reconeixement dels professors que imparteixin ensenyament no lingüístic en llengua estrangera, reconeixement que s'ha de tenir en consideració en els concursos de mèrits d'àmbit autonòmic.

Article 28

Formació dels professors

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de dur a terme els programes de formació contínua de professors en llengua estrangera, prioritàriament en llengua anglesa, i ha d'impulsar plans de formació inicial en metodologia AICLE i actualitzacions lingüístiques per garantir una adequada competència lingüística dels professors que han d'impartir àrees, blocs de contingut, matèries o mòduls no lingüístics en llengua estrangera.

Capítol VI

Alumnes

Article 29

Certificació de la competència lingüística dels alumnes

Per poder acreditar el grau de competència comunicativa dels alumnes i situar-los en el nivell corresponent del Marc europeu comú de referència, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'establir mitjançant una resolució les equivalències, d'acord amb la normativa vigent, entre els resultats acadèmics dels alumnes en finalitzar l'educació secundària obligatòria i postobligatòria i els nivells establerts en l'esmentat marc de referència.



Article 30

Expedient i historial acadèmic

En l'expedient i l'historial acadèmic dels alumnes hi ha de constar quines àrees, matèries, mòduls o blocs de continguts s'han cursat en llengua estrangera i en quina llengua estrangera.

Article 31

Atenció a la diversitat

1. L'atenció a la diversitat és un eix prioritari del model d'educació plurilingüe, que pretén oferir una educació de qualitat per a tots els alumnes, assegurant el tractament individualitzat de les necessitats educatives específiques de cada alumne.
2. Els alumnes provinents d'altres comunitats autònomes o altres països han de rebre l'atenció educativa necessària per garantir la seva incorporació al model d'educació plurilingüe de cada centre educatiu.

Disposició addicional primera

Procediment alternatiu

D'acord amb el foment de l'autonomia dels centres educatius, aquests poden implementar projectes de tractament integrat de les llengües propis que requereixin una distribució horària de les llengües objecte d'ensenyament diferent de l'establerta en el capítol III d'aquest Decret. El projecte ha d'incloure la justificació i l'argumentació del canvi plantejat així com els mecanismes d'avaluació i seguiment prevists, sempre que, i amb caràcter general, es mantengui la impartició d'alguna àrea o matèria no lingüística en cadascuna de les llengües oficials i en la primera llengua estrangera. Per sol·licitar l'aplicació d'aquest projecte s'ha de seguir el mateix procediment d'aprovació establert en els articles 19, 20, 21 i 22, amb caràcter general. En aquest cas, és necessària la consulta directa a les famílies mitjançant una votació i es necessita perquè sigui aprovat el vot favorable del 65 % del cens total dels representants legals dels alumnes menors d'edat matriculats al centre i dels alumnes matriculats al centre que hagin obtingut la majoria d'edat. El



director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional ha d'establir mitjançant una resolució el procediment per dur a terme aquesta consulta.

Disposició adicional segona **Calendari d'aplicació**

La Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional ha d'establir mitjançant una resolució el calendari d'aplicació d'aquest Decret.

Disposicions transitòria única **Habilitació temporal**

El director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional pot habilitar de forma excepcional i transitòria, i per un temps no superior a quatre anys, els professors per impartir àrees, blocs de contingut, matèries i mòduls no lingüístics en llengua estrangera malgrat que no reuneixin els requisits establerts en l'article 25.1.

Disposició derogatòria

Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior en aquells punts que s'oposen al que disposa aquest Decret, i en especial l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 14 de juny de 2002 per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària.

Disposició final primera **Aplicació i desplegament**

Es faculta el conseller d'Educació, Cultura i Universitats per dictar les disposicions necessàries per desplegar aquest Decret.



Disposició final segona
Entrada en vigor

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Palma, XX de XXX de XXXX

EL PRESIDENT

José Ramón Bauzá Díaz

El conseller d'Educació, Cultura i Universitats

Rafael Àngel Bosch i Sans